

通識教育(人際關係) 高級補充程度

本試卷必須用中文作答  
兩小時三十分鐘完卷(上午九時至上午十一時三十分)

1. 本卷設甲、乙、丙三組。甲、丙兩組各佔本單元分數25%，乙組則佔50%。
2. 考生須回答甲、乙兩組全部試題，並自丙組選答一題。考生宜分別用四十分鐘作答甲、丙兩組，及用七十分鐘作答乙組試題。
3. 各題答案須寫在同一答題簿內。
4. 每題佔分於題末括號內顯示，用以提示答案所需之篇幅；答案可為一段或若干段。
5. 本科的著重點在測試考生的表達能力，以及能否以清晰、簡明及合乎邏輯的論據支持個人的觀點，而非背誦資料的能力。

甲組

(佔本單元分數25%)

本組各題全答。

1. 細閱下列個案：

馮愛明在高級程度會考中的成績甚佳，她剛渡過二十歲生日，即被香港中文大學取錄入學。在此之前，她與守寡的母親一直住在柴灣的公共屋邨內。當她知道被大學取錄後，便立即申請大學的資助宿位，卻沒有告訴母親。到了八月下旬，大學通知她申請獲准，她非常高興。

愛明很感謝母親過去為她所作的重大犧牲，但同時渴望終有一天能離開這個家，因為母親經常過份殷切的關懷，並對她個人生活每項細節所作的嚴密監管，令她感到「窒息」。

馮太自從丈夫在十五年前的一次意外中去世後，便把愛明視為生命之所寄。她不眠不休地在餐館工作，盡力使女兒生活舒適，並得到最好的教育。

當母親聽到愛明道出她入住大學宿舍的計劃，深受刺激，好幾天都日夕以淚洗面。她簡直不能想像女兒竟會這樣做。

- (a) 你會怎樣解釋愛明離家的渴求及其母親的反應？ (7%)
  - (b) 你認為從這件事上可學到些什麼？試加以解釋。 (6%)
2. 回想你的中學生活，並選擇某一年度你班中兩位較為突出的同學：一位是班中最受歡迎者之一，另一位是班中最不受歡迎者之一。
    - (a) 選擇你心目中兩位同學的其中之一，分析他/她在班內大受歡迎/不受歡迎的原因。 (6%)
    - (b) 解釋當時你和這兩位同學的個人關係。現在你又怎樣看你和他們之間的關係？試加以評價。 (6%)

## 乙組

〔佔本單元分數50%〕

本組各題全答。

3. 細閱下列數據：

- 18-20歲的市民，有62%登記為1995年立法局選舉的選民。
- 18-20歲的登記選民，有32%在1995年真正前往投票。

表一：登記成為選民的理由(21歲以下的青年)  
(回答者可選擇一個或以上的答案。)

理由	回答率(%)
這是公民的義務和責任	47
為將來的繁榮作出貢獻	23
希望當選者能為社會做些事	16
支持我喜歡的候選人	16
這是公民的權利	14
對香港的發展有幫助	10
我的父母也是選民	4
認識多些社會事務	3
不知道	3

表二：不登記成為選民的理由(21歲以下的青年)  
(回答者可選擇一個或以上的答案。)

理由	回答率(%)
前景不明朗	46
當選的代表不能真正幫助社會	32
我對政治沒有興趣	25
我不認識候選人	14
我所知不多/我的教育水平低	3
我不懂有關的程序	3
不知道	8

- (a) 從香港18-20歲年齡組別的公民意識水平這個角度來看，你會怎樣詮釋上述數據？試加以解釋。(9%)
- (b) 登記成為選民的數字和真正前往投票的數字有這樣的差異，是什麼原因？試解釋你的看法。(9%)
- (c) 上列兩表的數據和估計得自你父母年齡組別的數據，會否有顯著的不同？試解釋你的看法；並就你所述不同之處，解釋其理由。(12%)

4. 下表數據乃根據一項對544個十五至二十四歲青年人所作研究的結果。表中所列者，是他們最常指出的壓力來源。(回答者可選擇一個或以上的答案。)

壓力來源	是(%)
擔心畢業後找工作	45.6
社交活動的改變	42.6
學業成績不佳	39.3
朋友移民	39.0
與父母的衝突	36.2
康樂活動的改變	33.6
與兄弟姊妹的衝突	32.4
家課太多	30.1
與同學或同事的衝突	28.5
個人習慣的改變	26.7
睡眠習慣的改變	26.3
經濟來源被切斷	17.8
與老師或上司的衝突	16.7
家人健康的改變	15.6
親人(非父母)去世	13.4
家庭遇上經濟困難	13.2
親人移民	12.9
觸犯校規所受到的處分	10.5
個人患病	10.5
遷居	9.9
宗教活動的改變	9.7
與情人分手	8.6
擔心被革除學籍	8.5
朋友去世	6.8
個人受傷	6.4
開始上大學	5.5
父母去世	3.7
家人移民	3.5
父母離婚	2.6

- (a) 上表列出29個項目，似嫌稍長。如果你須用一個簡潔的方式來表達這些數據，你會把這些數據歸納為多少個類別，而使它們看起來仍有意義？你又會怎樣為這些類別命名？試加以解釋。(5%)
- (b) 在上表中選擇三個你認為最重要或有趣的項目，並解釋你所持的理由。(你所選擇的項目不能來自相同的類別。)(15%)

本組選答一題。

5. 細閱下文(節錄自1995年9月28日本港某報章)：

### 「高度偏見」的調查激怒同性戀者

你願意和同性戀者或雙性戀者握手，看電影或唱卡拉OK嗎？

政府很想知道答案，藉此找出公眾對同性戀者的態度，並認清公眾對於性傾向的歧視。

但這項由政務總署籌劃的意見調查激怒了同性戀者，他們認為問卷的字眼有意引發情緒化的回應。

公眾將被問及是否同意「同性戀者和雙性戀者的行為與普通人相同」這個觀點。

同性戀者想知道政府為何諮詢不受這種歧視影響的人怎樣看待遭受這種歧視影響的人。

快將進行的電話調查所提出的問題包括：「你是否願意入住一間同時招待同性戀者的旅館？你會否僱用同性戀者或雙性戀者作為家庭傭工？」

該項調查又詢問受訪者是否願意分租房間或出租住屋單位予同性戀者或雙性戀者；加入一個同時接受這些人成為會員的會所；與他們交朋友、用膳、游泳或唱卡拉OK。

《接觸》(Contacts)雜誌編輯巴里·布蘭頓(Barrie Brandon)指出那些「高度偏見」的問題令他震驚，並說：「問卷問及『你會否接受同性戀者或雙性戀者在小學教書？』」

「這種提問方法無異於將我們視為一種威脅，就好像問：『誰人願意將一所小學交予虐兒者管理？』」

「他們並沒有問同性戀者的想法，而只問異性戀者。為什麼他們不去尋找證據來證實歧視的存在？」

政務科一名發言人表示，該調查「符合我們對促進人人享有平等機會的承諾」。

該發言人補充說：「有關整個問題的研究現正進行，以提供背景資料寫成一份諮詢文件，在1996年初發表。」

首席助理政務司許太說：「籌劃此項調查時並無諮詢同性戀者組織。」她強調日後將會徵詢他們的意見。

- (a) 對本文所述同性戀者代表巴里·布蘭頓所表示的不滿，你有什麼回應？試加以解釋。(12%)
- (b) 你是否認為政府應立法保障香港同性戀者的權利，並確保他們的權利(例如就業等)和其他人相同？試解釋你的立場。(13%)

6. 細閱下列談話內容：

區太太：近半年來，亨利和小玲走在一起的時候愈來愈多了，你有注意到嗎？

杜小姐：是呀——那也不是什麼秘密了。其實，他們的好友都期待着他們會在這個暑假宣布訂婚。

區太太：哎喲！我一直害怕這事真的發生。我很高興他們成為好朋友，但結婚卻不是好主意。

杜小姐：為什麼不是！他們顯然互相依戀呢。我確信他們會是恩愛的一對，也會是好的父母。

區太太：是，那也說得對——但這是異族通婚啊！亨利在加拿大的父母、家人和朋友會真的理解嗎？而且小玲是來自一個這樣傳統和保守的中國家庭，他們當中有些人也許不會公開反對這段婚姻，但我肯定他們內心全都不以為然，而且對這事非常抗拒。也該想想孩子方面的問題。把混種的孩子帶來這一個不能容納異己並充滿偏見的世界，這算得是公平嗎？

杜小姐：我承認這些事會造成困難，但我確信他們之間的愛可以戰勝一切。他們真的有很多相同的地方；其實，他們在帶領一個基督教團契營時邂逅，又同是大學畢業生。

區太太：是的，但亨利完全不懂粵語，而小玲的英語也實在不大好。小玲是一個非常沉靜，喜歡整天窩在家裏的人；而亨利卻喜愛戶外生活，熱衷運動，時常和他的男性朋友走在外頭。我不認為他們有足夠的共同點來建立一段美滿的婚姻。

杜小姐：嗯，我確信他們會結婚。就讓時間來證明我們誰對誰錯吧。

對於亨利和小玲應否結婚一事，區太太和杜小姐顯然持有相反的觀點。她們的談話內容，是否提供了足夠的資料，讓你決定支持哪一方的觀點？試加以解釋，並討論你對上述個案的看法。

(25%)

7. 細閱下列個案：

保羅和奧斯卡都是十八歲。他們同是家中的獨子，從中一至中五都在男校就讀。中學會考之後，他們轉往一所男女校就讀中六，成為同班同學。進入中六之前，他們只有與男孩交往的經驗，而且他們的朋友都是男孩。

雖然他們的經歷相似，又是同班同學，但兩人對班中女同學的行為卻形成強烈的對比。奧斯卡給人一個非常害羞的形象，極力避免與班中的女同學有任何單獨的接觸。

另一方面，保羅不理會班中的男生，卻不斷纏着女孩們要求約會。他不放過任何與她們交談的機會。他這樣無休止的糾纏，使她們大感厭煩，對他頗為不滿。

龍老師是他們的班主任，也知道這兩位同學的背景。在一次與他任教該班的一位同事的談話中，龍老師指出這兩位同學的行為雖然有所不同，但他覺得他們有着同樣的問題。

- (a) 龍老師說該兩位男同學「有着同樣的問題」。你認為他所指的是什麼？你是否同意他的看法？試加以解釋。 (14%)
- (b) 如果你是家長，只有一個孩子，你會否送他/她進入一所男子中學/女子中學讀書？試解釋你的觀點。 (11%)

8. 細閱下文(節錄自1995年11月3日本港某報章)：

### 入學辦法修改使學生得益

昨天公布的一個更具彈性的入學辦法，令學生有較大機會進入大學就讀。

學生將可在七月高級程度會考放榜之後，更改所選院校和課程的優先次序。

根據現行的「大學聯合招生辦法」(JUPAS)，申請入讀大學的學生，在五月後便不能更改志願。

昨天中文大學教務會表示支持此項建議，於是最後一個障礙亦已消除。副教務長指出教務會認為學生難以完全根據自己的興趣來選擇課程和院校……

在1995年，最少一半香港高級程度會考的考生在五月限期前更改他們的志願。直接參與「大學聯合招生辦法」的人士認為近期公布的修改，將使更高比率的考生在1996年高級程度會考成績公布後更改他們選擇的次序。

- (a) 就上述資料所示，你對香港學生怎樣計劃其事業前途有什麼評論？ (12%)
- (b) 就本港大學畢業生的就業及工作滿足感而言，「大學聯合招生辦法」的修改可能造成什麼長遠的影響？試解釋你的看法。 (13%)

試卷完