

評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

卷一（歷史資料題）

1. (a) 參考資料A，指出並解釋20世紀初香港經濟的一項特色。

[3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。

[最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。

[最多3分]

特色：

- 例：- 零售及批發業的發展（「永安公司建立零售及批發業務。」）
- 國際化（「永安公司的貨品多元化，從內地和海外選辦貨物。」
/ 「永安公司在海外成立分店。」）

- (b) 從資料B推論1930年代香港和內地的關係。試從資料B援引兩項線索（引文一及引文二各一項），支持你的答案。

[4分]

L1 答案含混，未能引用相關的線索作答。

[最多2分]

L2 答案清晰，能引用相關的線索作答。

[最多4分]

1930年代香港和內地關係：就所引用的相關線索作合理的推論。

例：支持 / 有利等。

經濟方面：

- 例 - 內地銀行在香港設立分行。（線索：「華商在內地……註冊的銀行亦紛紛來港開業。」）（引文一）
- 香港是作為外國商人開展對華貿易的橋樑。（線索：「外商銀行最初成立的目的是協助外國商人開展對華貿易」）（引文一）
- 內地電影公司來港開辦業務。（線索：「中國電影公司陸續在香港設廠」）（引文二）

社會方面：

- 例 - 香港人支持抵抗日本侵華的活動。（線索：「香港電影人也發揮了共赴國難的團結精神」）（引文二）

- (c) 就反映1900-41年間香港經濟的發展而言，資料A及B有多大用處？試參考資料A及B，並就你所知，解釋你的答案。

[8 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。

[最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。

[最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。

[最多8分]

用處：

- 例：
- 第三產業包括零售及批發行業，得以在香港發展。(資料A)
 - 香港經濟國際化發展。(資料A及B)
 - 香港銀行業發展。(資料B)
 - 香港電影業發展。(資料B)

局限：

-香港多元化經濟發展的性質。

- 例：
- 香港漁農業發展。(個人所知)
 - 香港第二產業發展，早期工業有製造業及糖業。(個人所知)
 - 香港造船業發展，如太古船塢和黃埔船塢。(個人所知)
 - 香港轉口貿易發展至亞太地區。(個人所知)

-香港經濟起伏。

- 例：
- 1920年代的罷工活動對香港經濟發展帶來負面的影響。(個人所知)
 - 日本侵華期間，內地工業家將工廠遷至香港，刺激了香港工業發展。(個人所知)

2. (a) 資料C中兩幅相片分別顯示1950年代中和1990年代初中國社會主義現代化的主要特色，試指出並解釋其中一項不同的主要特色。 [3 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多3分]

一項不同的主要特色：

例： - 公私合營（相片一） / 社會主義市場經濟（相片二）

解釋：

例： - 1950年代中，天津市公私合營盛錫福帽廠舉行掛牌儀式。（相片一） / 1991年，深圳證券交易所成立，反映股票市場的私人投資活動出現。（相片二）

- (b) 從資料D推論1980年代深圳經濟發展的兩項特徵。試從資料D援引線索，支持你的答案。 [4 分]

每個有效特徵及相關線索得2分。

特徵及線索：

例： - 深圳有高效率的建設速度。（線索：「深圳速度，三天內建成一層」）
- 在薪金制度引入市場機制。（線索：「計件工資，多勞多得」）
- 科技進步促進深圳經濟發展。（線索：「使用世界上最先進的滑模工藝」）

- (c) 1978年以後中國的經濟現代化是由什麼因素推動的？試參考資料C及D，並就你對1978-2000年間中國的發展所知，解釋你的答案。 [8 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

資料：

例： - 政治因素：中國政府調整社會主義經濟政策。（資料C及D）
- 社會因素：中國群眾支持政府。（資料C） / 中國企業家精神及勇氣促進創新。（資料D）
- 科技因素：中國的科技水平提升。（資料D）

個人所知：

例： - 政治因素：1978年推行改革開放政策。
- 對外因素：中國受惠於加入地區 / 國際性組織。 / 中國與多國建立良好的外交關係。

3. (a) 參考資料E，指出並解釋威爾遜總統為第一次世界大戰後和平協議所倡議的一項指導原則。

[3 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。

[最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。

[最多3分]

指導原則：

- 例： - 公開性的外交協定（「和平的締造過程絕對要公開，並且不應涉及私下的任何協定。」）
- 維護國際和平（「一個人們可安居的世界」）
- 奉行公義（「獲得世界其他民族正義的保證及公平對待」）

- (b) 你認為資料F漫畫的主要信息是什麼？試從資料F援引兩項線索，支持你的答案。

[4 分]

L1 答案含混，未能引用相關的線索作答。

[最多2分]

L2 答案清晰，能引用相關的線索作答。

[最多4分]

主要信息：

- 例： - 在巴黎和會中，協約國將德國推至危險的邊緣。

線索：

- 例： - 標題「最後一觸」暗示協約國威嚇德國。
- 代表協約國的手，準備將代表德國的膽小男子推離代表和平討論的跳水台。
- 代表德國的男子表情顯得相當驚恐。

- (c) 「巴黎和會的和平締造者旨在報復德國，而非尋求國際和平。」你是否同意此說？試參考資料E及F，並就你所知，解釋你的答案。

[8 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。

[最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。

[最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。

[最多8分]

報復德國：

- 例： - 德國未能派代表出席巴黎和會，有違威爾遜「十四項建議」的公開外交原則。（資料E及個人所知）
- 協約國將德國推至危險的邊緣。（資料F）
- 和平締造者在《凡爾賽條約》強加懲罰性的條款，包括割地、賠償、裁軍和戰爭罪責條款。（個人所知）

尋求國際和平：

- 例： - 威爾遜的「十四項建議」是有助恢復戰後世界和平的指導原則。（資料E）
- 協約國願意在戰後成立國際和平組織，推動世界和平。（個人所知）
- 勞萊喬治主張有限度地懲罰德國，以恢復歐洲貿易和勢力均衡，來達致國際和平。（個人所知）

4. (a) 根據美國報章的報道，赫魯曉夫對資料G所提及的美國商品抱持什麼態度？試參考資料G，解釋你的答案。 [3 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料作答。 [最多1分]

L2 答案清晰，能參考資料作有效解釋。 [最多3分]

態度：

例：- 欣賞 / 正面

解釋：

例：- 赫魯曉夫滿意可樂的味道。（線索：「很清新啊！」/ 美國報章的標題「對資本主義茶點的讚賞」）

- (b) 從資料H推論赫魯曉夫外交政策的兩項特徵。試以資料H中的線索，支持你的答案。 [4 分]

每個有效特徵及相關線索得2分。

特徵及線索：

例：- 軍事威嚇（線索：赫魯曉夫的釣魚杆是代表導彈，威嚇美國及西方國家。）

- 援助盟友（線索：卡斯特羅背靠赫魯曉夫。）

- (c) 「蘇聯主導了1953-64年間冷戰的發展。」你是否同意此說？試參考資料G及H，並就你所知，解釋你的答案。 [8 分]

L1 答案含混，未能有效運用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 欠缺均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案合理且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多8分]

同意：

例：- 赫魯曉夫對美國商品的態度，影響美蘇關係。（資料G）

- 蘇聯以導彈和潛艇支援盟友，影響兩大國際陣營關係。（資料H）

- 1955年，蘇聯成立華沙公約組織，以抗衡北約。（個人所知）

不同意：

例：- 美國出席在莫斯科舉行的美國國家展覽會，主動加強美蘇之間的經濟連繫。（資料G）

- 甘迺迪總統秘密移除在土耳其設立的導彈。（個人所知）

卷二 (論述題)

香港中學文憑考試

**歷史科
論述題一般評分標準**

[註：評卷時，閱卷員應根據三項因素（理解題旨、內容及表達），首先評定考卷的等級，然後參考下表將該等級兌換為相應的分數。]

評 分 標 準	最高表現層級	分 數
- 能準確掌握題旨。 - 內容均衡，能恰當及有效運用相關之材料。 - 組織佳，表達清晰，文筆流暢。	A	23-25
- 瞭解題旨。 - 內容頗為均衡，並頗能正確運用相關之材料。 - 組織尚佳，文筆頗為清楚流暢。	B	20-22
	C	17-19
- 對題旨有一般性之瞭解。 - 內容以鋪陳史實為主，並夾雜一些無關或錯誤之材料。 - 組織欠佳，惟文筆尚算清楚。	D	14-16
	E	11-13
- 對題旨瞭解不足，未能明確區分相關及無關之材料。 - 相關而重要之史實不多。 - 組織紊亂，頗難理解，人名及地名有明顯錯別字。	E/F	9-10
	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-4

1. 分析1971-97年間香港在亞太地區所擔當的社會、經濟及文化角色。

標準	最高 表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入分析1971-97年間香港在亞太地區的社會、經濟及文化方面所擔當的角色。能以實質例證支持有關討論，史例能涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，清晰探討1971-97年間香港在亞太地區的社會、經濟及文化方面所擔當的角色。史例能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討1971-97年間香港在亞太地區的社會、經濟及文化方面所擔當的角色，惟討論有所側重，及/或包含未成熟的論點。史例能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於1971-97年間香港在亞太地區其中兩方面(社會、經濟或文化方面)所擔當的角色；或嘗試處理三方面的角色，惟內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅集中於香港在亞太地區其中兩方面所擔當的角色，惟內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述該時期的香港歷史，僅有一兩行輕輕觸及香港在亞太地區所擔當的角色。	E/F	9-10
- 概述該時期的香港歷史，未能討論香港在亞太地區所擔當的角色。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 社會角色：難民庇護提供者、就業機會提供者等
- 經濟角色：貿易中間人、貿易策劃者等
- 文化角色：文化輸出者、文化交流促進者等

2. 評估辛亥革命和五四運動在1911-37年間中國現代化上的意義。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入分析兩項事件在中國現代化上的意義。能以實質例證支持有關討論。史例能涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，清晰探討兩項事件在中國現代化上的意義。史例能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討兩項事件在中國現代化上的意義，惟討論有所側重，及/或包含未成熟的論點。史例能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論中國現代化上的意義時有明顯不足；答案僅集中於一項事件；或嘗試處理兩項事件，惟內容粗糙。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解；討論中國現代化上的意義時有明顯不足，且論點粗疏；或 - 答案僅集中於一項事件，有輕微的史實錯誤；或嘗試處理兩項事件，惟有明顯的史實錯誤。	E	11-13
- 主要敘述兩項事件的發展，僅有一兩行輕輕觸及中國現代化上的意義。	E/F	9-10
- 概述兩項事件的發展，完全沒有觸及中國現代化上的意義。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 政治方面：政治體制的變革等
- 社經方面：傳統陋習的廢除、新興社會階層的興起、資本主義的發展等
- 文化方面：儒家思想的衰落、西方思想的湧現等

3. 「就導致1930年代日本軍國主義興起而言，國內問題較對外擴張的動力更為重要。」你是否同意此說？試參考1918-37年間日本的發展，解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入分析國內問題及對外擴張的動力在導致日本軍國主義興起的相對重要性。能以實質例證支持有關討論，史例能涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，清晰探討兩個因素在導致日本軍國主義興起的相對重要性。史例能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，在探討兩個因素在導致日本軍國主義興起的相對重要性中表現不俗，惟討論明顯側重於國內問題或對外擴張的動力，及/或包含未成熟的論點。史例能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於兩個因素的重要性，惟未能作出比較。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋其中一個因素的重要性；或嘗試處理兩者，惟內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟存在明顯史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述日本軍國主義興起的原因，僅有一兩行輕輕觸及國內問題和對外擴張的動力的相對重要性。	E/F	9-10
- 概述日本軍國主義興起的原因，未能分析其相對重要性。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 國內問題：政黨政治的積弱、社經不穩定的情況等
- 對外擴張的動力：極端主義的興起、對外擴張的成功、日本人傳統軍國主義的精神等

4. 「國際聯盟的失敗主要是由於其體制上的弱點所致。」你是否同意此說？試參考兩次世界大戰之間的歷史發展，解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入分析國際聯盟體制上的弱點及其他因素在導致其失敗的相對重要性。能以實質例證支持有關討論，史例能涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，清晰探討國際聯盟體制上的弱點及其他因素在導致其失敗的相對重要性。史例能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，在探討國際聯盟體制上的弱點及其他因素在導致其失敗的相對重要性中表現不俗，惟討論側重體制上的弱點或其他因素，及/或包含未成熟的論點。史例能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於國際聯盟體制上的弱點及兼論其他因素的重要性，惟未能作出比較。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋國際聯盟體制上弱點的重要性，內容粗疏；或嘗試處理其體制上的弱點及其他因素，惟內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述國際聯盟所作的努力及局限，僅有一兩行輕輕觸及其失敗原因；或 - 討論僅建基於國聯失敗的其他因素。	E/F	9-10
- 概述國際聯盟在兩次大戰期間的發展，未能分析其失敗原因。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下方面：

- 體制上的弱點：國聯會員制度、決策機制等
- 其他因素：經濟大衰退、極權主義的興起等

5. 探討北大西洋公約組織及歐洲共同體對20世紀下半葉歐洲歷史發展的影響。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能深入分析北大西洋公約組織及歐洲共同體在不同方面對20世紀下半葉歐洲歷史發展的影響。能以實質例證支持有關討論，史例能涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，清晰探討北大西洋公約組織及歐洲共同體對20世紀下半葉歐洲歷史發展的影響。史例能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，能探討北大西洋公約組織及歐洲共同體對20世紀下半葉歐洲歷史發展的影響，惟討論略有側重。史例能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，能探討北大西洋公約組織及歐洲共同體對20世紀下半葉歐洲歷史發展的影響，惟討論有明顯的側重及內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋北大西洋公約組織或歐洲共同體對20世紀下半葉歐洲歷史發展的影響，內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述北大西洋公約組織及/或歐洲共同體的努力，僅有一兩行輕輕觸及兩者對20世紀下半葉歐洲歷史發展的影響。	E/F	9-10
- 概述北大西洋公約組織及/或歐洲共同體的努力，沒有觸及兩者對20世紀下半葉歐洲歷史發展的影響。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下內容：

- 北約：導致華沙公約組織成立、冷戰期間世界兩大陣營對峙等
- 歐洲共同體：促進歐洲經濟統合、為歐盟奠定基礎等

6. 評估20世紀下半葉國際組織在處理人口與資源問題上所作努力的成效。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理和均衡地討論20世紀下半葉國際組織在處理人口與資源問題上的成效程度。能以實質例證支持有關討論，史例能涵蓋有關時期的相當時段。	A	23-25
- 能明瞭題旨，清晰探討20世紀下半葉國際組織在處理人口與資源問題上的成效程度。史例能涵蓋有關時期的相當時段。	B	20-22
- 能明瞭題旨，在探討20世紀下半葉國際組織在處理人口與資源問題的成效程度上表現不俗，但討論略側重於成效或局限，及/或包含未成熟的論點。史例能涵蓋該時期的不少部分。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，嘗試探討20世紀下半葉國際組織在處理人口與資源問題上的成就及/或局限，惟討論有明顯的側重及內容粗疏。	D	14-16
- 對題旨略有瞭解，嘗試探討20世紀下半葉國際組織在處理人口與資源問題上的成就或局限，惟內容粗疏及失於側重。	E	11-13
- 主要敘述20世紀下半葉國際組織在處理人口與資源問題上的努力，僅有一兩行輕輕觸及其成效程度。	E/F	9-10
- 概述20世紀下半葉國際組織在處理人口與資源問題上的努力，未能評估其成效。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下方面：

- 成就：人口增長減慢、糧食產量增加等
- 局限：發展中國家的人口增長仍未完全受控、全球財富分布不均等

7. 選取以下其中一個年份，並解釋它為何可被視為20世紀世界歷史的一個轉捩點。

- (a) 1929
(b) 1945
(c) 1991

標準	最高表現層級	分數
表述連貫清晰，能合理和均衡地比較所選取年份的前後兩個時期，並能有效解釋該轉捩點在哪些方面標誌着20世紀世界歷史發生巨變。答案能以有效史實為證。	A	23-25
能明瞭題旨，能解釋該轉捩點在哪些方面標誌着20世紀世界歷史發生巨變，惟些微側重於之前或之後的時期。總體而言，史例與題旨相關。	B	20-22
能明瞭題旨，能清晰討論所選取年份之前及之後兩個時期，並展示它們在哪些方面有所不同，惟在解釋為何該年份是20世紀世界歷史的一個轉捩點時表現未如理想。總體而言，史例與題旨相關。	C	17-19
- 對題旨有一般性的瞭解，嘗試將所選取年份的發展與20世紀歷史發展扣上關係，但沒有嘗試將該等發展與該年之前的發展加以比較；或 - 嘗試討論所選取年份之前及之後的發展，惟有明顯的側重。史例大致切合題旨，惟有含混之處。	D	14-16
對題旨略有瞭解，嘗試探討所選取年份之後的轉變，但未能與20世紀世界歷史發展扣上關係。	E	11-13
主要敘述所選取年份相關的事件，間中提及及其影響。	E/F	9-10
概述與所選取年份相關的事件，並未論及其影響。	F	5-8
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-4

答案可涵蓋以下方面：

- 1929年：世界經濟大衰退帶來巨變
- 1945年：二次大戰終結帶來巨變
- 1991年：冷戰終結帶來巨變