

考生表現

卷一

考生的整體表現良好。

第1題 著名足球隊曼聯到訪香港進行一場友誼賽。比賽的前一天，該隊發現香港大球場的草地被連場大雨破壞，該隊考慮取消比賽。曼聯繼續在該惡劣草地進行比賽的機會成本會 _____，因為 _____。

- *A. 上升 球員受傷的機會增加了 (32%)
- B. 上升 球隊很有可能表現差劣 (4%)
- C. 維持不變 球隊已經支付了到訪香港的開支 (23%)
- D. 維持不變 球員在香港所花的時間是相同的 (41%)

這道題目旨在考核機會成本的概念。很多考生忽略了曼聯的關注點：若他們在差劣(而不是正常)的場地比賽，他們的球員受傷機會較大。這會令醫療開支大增，亦可能增加在英超聯和歐聯以後比賽輸球的機會。若他們選擇不比賽，這些額外成本(減去違反合約的罰款)是可避免的。
卷一總分 45 分，平均分 29 分。下列題目值得特別關注。

第28題 香港政府增設長者生活津貼令本地生產總值內的 _____ 增加，並引致總需求曲線向 _____ 移。

- A. 政府消費支出 右 (46%)
- B. 政府消費支出 左 (5%)
- *C. 私人消費支出 右 (48%)
- D. 私人消費支出 左 (1%)

這道題目旨在考核政府政策的外生轉變對總需求曲線和消費支出的影響。很多考生誤將發給長者的福利支出當作政府支出。長者生活津貼實際上是一種轉移支付(而不是政府支出)，只會透過增加長者的可用收入和消費間接地影響總需求。

第34題 下列哪項有關通縮(產出)差距的陳述是正確的？

- A. 當本國的貨幣貶值，通縮(產出)差距會被擴闊。 (9%)
- B. 當市場由短期均衡調整至長期均衡，總需求曲線的向右移動會消除通縮(產出)差距。 (31%)
- *C. 通縮(產出)差距會引致投入的價格有下調壓力。 (42%)
- D. 若總需求小於短期總供應，通縮(產出)差距便會存在。 (18%)

這道有關通縮(產出)差距的題目中，部分考生不了解由短期均衡到長期均衡的調整機制。許多考生誤以為在長期總需求會調整令差距消失。他們忽略了事實上通縮差距物品和要素投入的超額供應會對它們的價格產生下調壓力，隨着時間過去而令總供應向左移。

第 43 題 下列哪項包括在香港經常帳差額的計算之內？

- A. 一位內地投資者在香港購買一間房屋。 (39%)
 B. 一位香港投資者購買一家內地上市公司發行的股票。 (11%)
 C. 一位內地居民從一家內地航空公司購買前往香港的機票。 (12%)
 *D. 一位香港居民從一家內地保險公司購買人壽保險。 (38%)

這道題目旨在考核考生對國際收支表的認識。國內人士在香港購入一間房屋，會計算在資本及金融帳內，但很多考生誤以為它是包括在經常帳內。購買人壽保險是一種金融服務，故此會包括在經常帳的服務部分。

第 44 題 下表顯示有關甲國的資料。

	石油 (單位)	和	橡膠 (單位)
沒有國際貿易時的總產量	60	和	90
專門化生產並進行國際貿易時的總產量	0	和	210
進行國際貿易後的總消費	90	和	120

下列哪項有關甲國的陳述是正確的？

- A. 甲國生產橡膠有絕對優勢亦有比較優勢。 (10%)
 B. 出口 1 單位橡膠的貿易得益是 1 單位石油。 (20%)
 C. 生產 1 單位橡膠(R)的機會成本是 2/3 單位石油(P)，而貿易比率是 $1R=3/4P$ 。 (31%)
 *D. 若乙國生產 1 單位橡膠的機會成本是 2 單位石油，甲國可從與乙國貿易得益。 (39%)

這道題涉及在貿易表中選擇有關的數字並作運算。很多考生未能了解不同數字背後的意義，所以沒有準確計算該國進出口的数量。特別是該國出口了 90 單位(=210-120)的橡膠換取材 90 單位的石油，故此貿易比率是 $1R=1P$ ，而不是兩種物品總消費量的比率($1R=3/4 P$)。

卷二

甲部

題號	整體表現
1(a)	優異。只有小部分考生混淆了題目中「必然」一詞的意義。
1(b)	良好。部分考生未能考慮第三選項價值上升可能會影響已放棄選項中價值最高者。由他們的解釋可見，「成本」和「價值」這兩個概念有時混淆了。
2(a)	優異。小部分考生誤以為該題與生產的種類有關。
2(b)	尚可。大部分考生知道他們不應舉出固定成本例子作答。但是很多考生選擇寫出可變要素的例子，例如電力和兼職員工，而不是可變成本。在能夠寫出正確例子的考生中，部分沒有解釋成本如何隨着產量上升。
2(c)	良好。但是一小部分的考生所用術語欠準確，例如「壟斷性」、「競爭性壟斷」等。
3	令人滿意。大部分考生展示出對「價格下限」這概念認識充分，但是分析欠完整，常犯的錯誤包括： - 沒有運用供需圖作答。 - 錯誤地將 P_a 當作有效的價格下限。 - 混淆了下列兩個形容詞涉及的概念：「有效的」和「有效率的」。
4(a)	良好。大部分考生知道正確答案，但是部分未能提供一些好的理由支持這種擴張。考生沒有明確寫出「上一階段生產」，卻只在題目中抄寫「快樂學院為中式餐廳提供專業的廚師和經理訓練」作為快樂學院是縱向後向擴張的理據。
4(b)	良好。很多考生能寫出他們提供的動機和該個案的關係。
5(a)	優異。
5(b)	尚可。很多考生未能清楚寫出兩種價格指數的定義，亦未能正確地將兩者做比較。
5(c)	良好。大部分考生能展示對貨幣購買力的認識。
5(cii)	尚可。半數考生未能善用題目資料作答。他們忽略了所提供的回報率和通脹率或是未能分辨「預期」和「實際」的率。
6(a)	欠佳。很多考生不明白來源原則。部分考生作答時錯誤地提到嘉琳工作地點或是居住地點。
6(b)	優異。
7(a)	令人滿意。大部分考生運用總供需模式解釋收縮性財政政策的效果。但是部分考生未能提供完整的分析，他們只匆忙寫出結論，而沒有寫出宏觀變量改變的過程。
7(b)	尚可。很多考生能正確指出另一政策的優缺點，但是他們的推論欠缺了一些重要的步驟，例如利率的轉變（由貨幣擴張引發）如何影響產出和物價水平。
8(a)	優異。
8(b)	良好。部分考生未能以「每單位出口能賺獲的利益」為依據作答。一些考生運算時不小心犯錯。考生在計算時，不應同時運用小數和分數。

乙部

題號	整體表現
9(a)(b)	良好。很多考生能在供需圖中準確標示稅前和稅後的價格和數量，及稅項負擔。但是考生需要注意一個繪圖表達的技術問題：在標示稅項負擔時的陰影或用不同顏色在閱卷員的螢光幕上有時難以清楚看見。考生宜在有關的面積的三或四個角位作標示。一些考生錯誤地假設需求屬低彈性，忽略了需求和供應彈性的角色。
9(c)	尚可。大部分考生能正確寫出需求定律，但有部分忽略了「其他因素不變」一段。部分較弱的考生未能準確寫出定律，例如「需求量上升令價格上升」或「價格上升令需求上升」。關於「相對」價格的概念，有一部分的考生沒有提到相對價格被從量稅改變了。表現較佳的考生能以「用小瓶汽水計算，大瓶汽水的相對價格」表達其答案，或是用數學說明其答案。
10(a)(i)	良好。大部分的考生能預計勞力供應下降會令將來的稅收下降。一些考生將上述的結論歸咎於「老人供養率上升引致將來有更多老人」，答案並不完整。
10(a)(ii)	令人滿意。大部分的考生正確指出福利和公共醫療支出會上升，但未能提供清晰的理由。例如許多考生未能指出老人對公共醫療的需要較大。
10(b)	良好。
10(c)	良好。一些考生只以「有限公司」作為答案，並不準確。
10(d)	良好，大部分考生能解釋兩種擁有權的分別。但是有少數考生混淆了有限債務責任和法律地位兩個概念，或是忽略了要做比較。
10(e)	令人滿意。以下是常犯的錯誤： <ul style="list-style-type: none"> - 未有分辨股票市場和產品市場。 - 未能了解該股價上升是對股票需求上升的結果。 - 未能注意到將來對應品需求上升可引致將來的利潤上升和股息上升。
11(a)	尚可。大部分考生能指出由於日圓貶值，日本汽車的需求會上升。但是部分考生忽略了「日本汽車的價格（以日圓計算）是不變的」這條件，故錯誤地繪畫了價格（以日圓計算）上升的圖。部分其他考生錯誤地將 Y 軸標示放「日本汽車的價格（以港元計算）」，故根據需求的價格彈性得出錯誤答案。
11(b)	良好。
12(a)	良好。少數考生未能掌握貨幣基礎的概念。
12(b)	令人滿意。下列是常犯的錯誤： <ul style="list-style-type: none"> - 混淆了公開市場出售債券和公開市場買入債券。 - 混淆了信貸創造和信貸收縮。 - 混淆了中央銀行由商業銀行購買債券和由一般大眾購入。
12(c)	良好。大多考生能畫出一幅標示清晰的圖，並清楚解釋政策的效果。常犯的錯誤包括： <ul style="list-style-type: none"> - 不知道題目是關於短期分析，而浪費時間做長期分析。 - 誤將總供需圖的 Y 軸標示為貨幣或價格（而不是物價水平）， - 沒有按部就班分析貨幣供應的改變如何影響總需求（例如忽略寫出利率會隨着貨幣供應上升而下降）。

丙部

題號	選題百分率	整體表現
13(a)	57%	良好。考生最常犯的錯誤是未能利用題目所提供的符號正確標示該圖。一些考生錯誤指出尋價者的生產點在需求曲線的中間點，有少數考生指出利潤極大化的條件是「邊際成本=邊際得益」而不是「邊際成本=邊際收益」。
13(b)		尚可。一些考生誤將邊際成本或供應曲線向右移。另有考生沒有運用正確符號標示該圖。
13(c)		令人滿意。一些考生沒有清楚指出下列陳述：已知生產每件產品的成本相同，顧客購買不同數量的牛肉最終所付的平均（單位）價格並不一樣。
13(d)(i)(ii)		良好，很多考生能寫出反競爭行為的名字，有少數考生未能解釋清楚為何該等行為限制競爭。
13(e)		優異。
14(a)	43%	尚可。很多考生能指出生產成本是不變的，但只有部分能進一步說明背後的原因。
14(b)(i)(ii)		良好。大部分考生能計算和比較 A 和 B 兩國生產物品 X 的機會成本，並得出比較優勢的結論。但是，部分考生未能在相同的資源下比較兩國的生產力，故在絕對優勢的題目中得出錯誤答案。
14(c)(i)(ii)(iii)		令人滿意。一常犯的錯誤是考生未能畫出消費可能曲線及/或指出消費點。
14(d)		令人滿意。部分考生未能充分理解人力資本這概念，故答案無關題旨。

一般評論及建議

1. 部分考生未能透徹了解基本經濟概念和原理，特別是應用在虛構和實際生活時。考生須透徹了解基本定義和概念，並能運用它們解決問題。他們亦須加強其分析能力，而非只默寫出所學到的理論和概念。
2. 部分考生未能細心審題。考生須特別注意題目所述的一些假設和條件，以免誤答。
3. 部分考生未能準確地答題。考生須加強其語文及繪圖能力。
4. 部分考生沒有留意日常生活中現成的經濟議題。考生須多關注經濟新聞。
5. 部分考生缺乏從圖表獲取資訊及繪畫標示清楚的圖表的能力，考生應特別注意標題、標記和圖表的軸，因為這些資料對了解圖表所載的資料最為重要。